

Рассмотрен и принят на педагогическом
совете “МБОУ Байлянгарская средняя
школа”
протокол № 1 от “29 ” августа 2025 г.



Утвержден и введен в действие
приказом директора
“МБОУ Байлянгарская средняя школа”
_____ Каримуллина Р.Р.
Приказ №210 от “29 ” августа 2025г.

Учебный план

**Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Байлянгарская средняя школа им.Р.И.Зарипова»- Детский сад»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**

1. Пояснительная записка

Учебный план филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа имени Р.И.Зарипова»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021;
- Устав МБОУ «Байлянгарская средняя школа им.Р.И.Зарипова»;
- Образовательная программа дошкольного образования филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Байлянгарская средняя школа им.Р.И.Зарипова»-«Детский сад» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее ОП ДО)

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Образовательной программы ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопережива-

ния, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (образовательной деятельности): «Познавательное развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности): «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (образовательной деятельности): «Основная гимнастика».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания ОП ДО, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан и реализуется посредством самостоятельного курса. В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Приказом МО и Н РТ № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», а также представлена реализацией Региональной программы дошкольного образования под ред. Р. К. Шаеховой; «Изучаем русский язык», методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, под редакцией С.М. Гаффаровой; «Туган телдә сөйләшәбез» УМК по обучению детей родному языку. В. Ф. Хазратова; «Авазларны уйнатып», методическое пособие для воспитателей под редакцией Р.К.Шаеховой.

Начиная со средней группы, вводится обучение русскому языку:

- в средней группе - 3 раза в неделю в рамках режима дня в форме взаимодействия воспитателя с детьми;
- в старшей группе – 2 раза в неделю в рамках режима дня в форме взаимодействия воспитателя с детьми и 1 - в форме занятия;
- в подготовительной к школе группе – 1 раз в неделю в рамках режима дня в форме взаимодействия воспитателя с детьми и 2 - в форме занятия;

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность образовательной деятельности:

- в первой группе раннего возраста (от 1 года до 2 лет) – не более 10 минут,
- во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут,
- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут,
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей от 2-х до 3-х лет - 1 час 40 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет - 2 часа 30 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 3 часа 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 5 часов 10 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 6 часов 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут;
- в средней группе – не превышает 40 минут;
- в старшей группе – не превышает 50 минут;
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Вариативность использования учебного материала позволяет раскрыть потенциал ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «Речевому развитию» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей проводится педагогический мониторинг. Диагностический пакет составлен на основе диагностического материала «Программы воспитания».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики используются только для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

С каждым годом в дошкольном учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды, педагоги и специалисты имеют соответствующее образование и своевременно повышают квалификацию.

Занятия по физической культуре организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Один раз в неделю, начиная с 5 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Образовательной программы ДО

Объем образовательной нагрузки (ОД) воспитанников в течение недели распределен следующим образом:

Направления развития/ Образовательная область	Первая группа раннего возраста			Вторая группа раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовитель- ная группа		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																		
1.Образовательная область «Познавательное развитие»																		
1.1.Математические представ- ления	-	-	-	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74
1.2.Окружающий мир (пред- метный и социальный мир)	1	4	37	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.3.Природа (природное окр- ние, экологическое воспитание)	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4.Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	4	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.Образовательная область «Речевое развитие»																		
2.1. Развитие речи	1	4	37	1	4	37	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	37	1	4	37
2.2.Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	37	1	4	37
2.3.Художественная литература	1	4	37	1	4	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																		
3.1.Рисование	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74	2	8	74
3.2.Лепка	1	4	37	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	12	0,3	1	12
3.3.Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	12	0,3	1	12
3.4.Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,3	1	12	0,3	1	12
3.5.Конструирование	-	-	-	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.Образовательная область «Физическое развитие»																		
4.1.Оснaвная гимнастика и иг- ровые упражнения	2	8	73	2	8	73	3	12	110	3	12	110	3	12	110	3	12	110
5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание спо- собности к общению (коммуникативные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков Развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)																		

Итого количество ОД обязательной части в неделю	8			8			8			8			10			11		
II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ																		
1.Образовательная область «Речевое развитие»																		
1.1 Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	2	8	74
2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»																		
2.1.Музыка	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74	2	8	74
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																		
3.1.Финансовая грамота	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого: часть, формируемая участниками образовательных отношений	-			2			2			2			3			4		
Итого: максимальная нагрузка	10			10			10			10			13			15		
Итого в часах в неделю	1ч. 40мин.			1ч. 40мин.			2ч. 30 мин.			3ч. 20 мин.			5 ч.25 мин.			7ч. 30 мин.		

Примечания:

В учебном плане указано количество условных часов в неделю и общее время в неделю. Число 0,5 означает, что ОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности.

В средней группе обучение детей русскому языку, конструирование, приобщение к художественной литературе ведется ежедневно в режимных моментах.

В старшей группе обучение детей русскому языку ведется ежедневно в режимных моментах и 1 занятие в режиме ОД. Конструирование, приобщение к художественной литературе, финансовая грамотность ведется ежедневно в режимных моментах.

В подготовительной группе конструирование, приобщение к художественной литературе, финансовая грамотность ведется ежедневно в режимных моментах. Обучение русскому языку проводится ежедневно в режимные моменты и два занятия ведется в режиме ОД.

Лист согласования к документу № 229 от 29.08.2025
Инициатор согласования: Каримуллина Р.Р. Директор школы
Согласование инициировано: 09.09.2025 13:44

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каримуллина Р.Р.		 Подписано 09.09.2025 - 13:45	-